

PROGRAMA

Recursos Educativos Abiertos: conocimiento libre en la red

Minicurso 3i, curso electivo para estudiantes de grado Edición 2025

1. Descripción

Se propone realizar un M3i dirigido a estudiantes de grado de diferentes áreas e instituciones educativas para fomentar la apropiación crítica de los conceptos, beneficios y fuentes de acceso a los Recursos Educativos Abiertos (REA), desde un enfoque interdisciplinar.

UNESCO (2019) define a los **Recursos Educativos Abiertos (REA)** como:

"Materiales de aprendizaje, enseñanza e investigación en cualquier soporte —digital o físico— que se encuentren en el dominio público o que hayan sido publicados bajo una licencia abierta. Esta licencia permite a cualquier persona acceder, usar, adaptar y redistribuir estos recursos gratuitamente, con pocas o ninguna restricción."

La propuesta del presente curso tomó como base el curso "M3I: Diseño de actividades interdisciplinarias en Educación Digital Abierta" desarrollado por integrantes del grupo interdisciplinario CIEDA, durante el Taller de Formación Docente de la Escuela de Verano/EI 2024, presentado en comunicación oral en el 4 Congreso Latinoamericano de investigación y educación superior interdisciplinaria IEI.

2. Docentes responsables

Ana M. Corbacho: Profesora Agregada de la Unidad Académica y Coordinadora Académica del Espacio Interdisciplinario, Udelar.

Ana Montero: Periodista diplomada en la Universidad Federal de Santa Catarina (UFSC), Brasil. Actualmente actúa como docente contratada por el Espacio Interdisciplinario de Udelar. Integrante del grupo interdisciplinario Construcción interdisciplinaria de educación digital abierta (Cieda) de Udelar. Doctora en Comunicación. Máster en Comunicación y Educación Audiovisual. Magíster en educación. Experta en Marketing para gestión empresarial y en Periodismo y Mídias. Co-coordinadora de la Red

Interuniversitaria Euroamericana de Investigación en Competencias Mediáticas para la Ciudadanía (RedAlfamed); e integra la Asociación Brasileña de Investigadores y Profesionales en Educomunicación (Educom). Se jubiló en 2018 en la Universidad Federal de Santa Catarina, Brasil, donde actuó como jefa de la Sección de Apoyo al Sistema de Comunicación Educativa Organizacional (Comunica) de la Agencia de Comunicación.

Integrantes del equipo docente

Marcelo Carretto, Prof. Adjunto Facultad de Ingeniería, Unidad Académica Espacio Interdisciplinario, Udelar.

Sofía Rasnik: Magíster en Procesos educativos mediados por tecnologías, egresada de la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. Doctoranda de Informática en la Educación en el Doctorado Internacional Interinstitucional de Informática en la Educación, de la Universidad Federal de Río Grande do Sul y Universidad de la República. Doctora en Derecho y Ciencias Sociales egresada de Udelar y Profesora de Educación Cívica, Sociología y Derecho, egresada del Instituto de Profesores Artigas. Docente Encargada en la Especialización en Tecnología Educativa de UTEC de las unidades curriculares Desarrollo de Competencias y Evaluación en Entornos Digitales e integrante del Comité Académico. Docente integrante del Comité Académico de la Licenciatura en Análisis Alimentario y docente del Taller 1 de Investigación. Integrante del grupo interdisciplinario CIEDA

Camila Rojas: Licenciada en Comunicación, de la Universidad de la República. Maestranda en Comunicación, Cultura y Educación, por la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco. Docente Grado 1 en la Facultad de Información y Comunicación, Sección Lenguajes Multimediales y Tecnologías de la Comunicación del Departamento Medios y Lenguajes. Integrante del grupo interdisciplinario CIEDA.

Regina Motz: Profesora Titular Grado 5 con DT, Instituto de Computación Facultad de Ingeniería de la Universidad de la República. Doctora en Ciencias de la Computación, Technische Universität Darmstadt, Alemania. Magister en Ciência da Computação, Universidade Federal de Pernambuco, Brasil. Ingeniera en Computación, Universidad de la República, Facultad de Ingeniería – Udelar, Uruguay. Se desarrollan en el contexto de mi grupo de investigación [Sistemas de Información Semánticos](#) (SIS-InCo-Udelar) y del Núcleo de Recursos Educativos Abiertos y Accesibles (NúcleoREAA-Udelar), este último co-dirigido con Virginia Rodés y con financiamiento del Espacio Interdisciplinario 2015-2018. Mis líneas de investigación se enfocan en el estudio de la web semántica y de la aplicación de la informática en la educación desde un abordaje teórico-práctico.

Mariana Porta: es Licenciada en Sociología por la Universidad de la República. Es candidata a Doctorado en Informática en Educación en el Doctorado Interinstitucional, UDELAR -UFRGS. Es Magíster en Educación, por la Universidad Europea del Atlántico. Tiene un Diploma y una Especialización en Educación y Nuevas Tecnologías de FLACSO, Argentina. Es docente e investigadora en el Centro de Estudios de Frontera, de UDELAR, en comunicación, Educación y Frontera. Es docente de la cátedra de Metodología de la investigación Social del Ciclo Inicial Social, del NE y de la carrera Tecnicatura en Desarrollo. Investiga en educación digital abierta, pedagogías y entornos digitales.

3. Datos generales del curso

Fecha y hora	17 a 21 de febrero 2025, de 9h a 17h.	
Lugar	Lugar: Campus Luisi Janicki, Alberto Lasplaces 1620, Montevideo, Uruguay / C.P. 11600	
Carga horaria	Total: 40 h presenciales, 20 h no presenciales	
	Teórico	30 %
	Práctico	70 %
Créditos		4
Modalidad		Presencial
Régimen asistencia		Obligatoria
Cupo		20 estudiantes

4. Público objetivo

El curso está dirigido a estudiantes activos en carreras universitarias de todas las áreas de Udelar interesados en la Educación Digital Abierta y en el aprendizaje interdisciplinario.

5. Objetivos

5.1 Objetivo general

Participar en un proceso de apropiación de los conceptos y prácticas relacionados con los Recursos Educativos Abiertos, explorando su significado, beneficios, fuentes de

acceso y estrategias para su implementación efectiva desde un enfoque interdisciplinar en diversos contextos educativos.

5.2 Objetivos específicos del aprendizaje

- Comprender el concepto y beneficios de Recursos Educativos Abiertos para la democratización y acceso al conocimiento en diferentes contextos académicos.
- Explorar el uso de repositorios de REA para buscar, evaluar y compartir recursos digitales abiertos, a partir de sus diversas fuentes de acceso.
- Desarrollar una comprensión del enfoque interdisciplinar en la utilización de REA, capacitando a los estudiantes para integrar estos recursos a diversos contextos educativos.
- Diseñar un producto comunicativo, dirigido a un público específico, que incorpore los aspectos de REA abordados en el curso.

6. Contenidos

Se hará énfasis en el desarrollo de los siguientes temas:

- Proceso educativo crítico, dialógico y transformador.
- Educación Digital Abierta: origen y fundamentos
- Recursos Educativos Abiertos: concepto, beneficios, acceso, ética, derechos de autor en Uruguay, curaduría, uso de repositorios
- Métodos y dinámicas para co-creación interdisciplinaria
- Procesos y productos comunicativos

7. Método de trabajo

El diseño e implementación del curso se realizará en base a la literatura sobre Aprendizaje Basado en Problema (ABP).

- *Aprendizaje centrado en el estudiante.* Los estudiantes adquieren responsabilidad de su propio aprendizaje, identificando áreas de conocimiento previo, investigando métodos a emplear dentro de los límites de los recursos existentes, explicando los principios utilizados y justificando los materiales necesarios. El proceso es acompañado y guiado por los docentes.
- *Abordaje interdisciplinario.* Los participantes trabajan en equipos de cuatro, donde cada integrante proviene de una carrera diferente. El problema a resolver fue diseñado para que los estudiantes aplicaran conceptos provenientes de distintas disciplinas.

- *Utilización de taller para prototipado* (disponibilidad de herramientas, impresora 3D, mesas de trabajo y asesoramiento para realizar los prototipos)
- *Evaluación y revisión continuas.* La comprensión de los conceptos y principios utilizados en el abordaje del problema son revisados a diario a través de discusiones grupales con los docentes, evaluaciones sistemáticas y la elaboración de una presentación y un reporte o producto final por equipo.

8. Estructura del curso

El curso tendrá una duración de 5 días, con un total de 40 horas presenciales y 20 horas no presenciales. En el primer día del curso se presentan fundamentos teóricos y metodologías que serán utilizados en el desarrollo de las actividades de la semana, así como distintos aspectos que favorecen el establecimiento de una dinámica grupal propensa al trabajo en equipos interdisciplinarios.

A partir del segundo día, se presentarán diferentes herramientas para abordar el problema con los contenidos del curso y los estudiantes trabajarán en equipos interdisciplinarios con REA y consultas entre equipos.

En el tercer y cuarto días los grupos se dedican a desarrollar sus proyectos, que serán presentados en el último día de curso.

Durante todo el curso se utilizan dinámicas de grupo, métodos de co-creación colectiva y trabajo en equipo.

Los docentes guiarán a los equipos de estudiantes en el desarrollo de las actividades propuestas y en la elaboración final de un producto para compartir en plenario con el resto de los participantes del curso.

Cada equipo deberá desarrollar la propuesta de un producto comunicativo sobre RDA, utilizando un lenguaje capaz de ser transversalmente comprendido y aplicado por profesionales de distintas áreas. Una vez finalizada la porción presencial del minicurso, los equipos dispondrán de una semana para enviar la versión final del trabajo por escrito.

9. Sistema de Evaluación

La evaluación de la participación del estudiante en el minicurso se concibe como un proceso continuo en el que se combina:

- El desempeño general como miembro de un equipo - realizado a través de autoevaluación y coevaluación entre pares, utilizando el instrumento de Evaluación Integral de la Efectividad de los Miembros del Equipo (CATME)
- La originalidad de la propuesta y viabilidad de su realización

- La claridad y capacidad de integración demostradas durante la presentación final y en el trabajo escrito

Para aprobar el curso el alumno deberá obtener un mínimo de calificación de ACEPTABLE (ver abajo la escala de calificaciones) .

Categoría	Concepto	Correspondencia sugerida
excelente	El rendimiento demuestra conocimientos profundos y altas capacidades.	mayor o igual a 90%
muy bueno	El rendimiento da cuenta de un aprendizaje sólido con varios aspectos destacados.	mayor o igual a 75%
bueno	El rendimiento demuestra un aprendizaje adecuado a los objetivos generales de formación con aspectos que superan el mínimo de suficiencia.	mayor o igual a 60%
aceptable	El rendimiento alcanza el criterio mínimo de suficiencia.	mayor o igual a 50%
insuficiente	El rendimiento no alcanza el criterio mínimo de suficiencia y se requiere profundizar aprendizajes sustantivos.	mayor o igual a 25%
muy insuficiente	El rendimiento es nulo	menor que 25%

Un cuestionario en línea será enviado al final del curso para evaluar la estructura y procesos de aprendizaje asociados al mismo.

La entrega de certificados de aprobación del curso dependerá de que el mismo sea completado.

10. Inscripciones

Los interesados en participar deberán inscribirse antes del 7 de febrero hora 23:59 en el siguiente enlace:

<https://formularios.ei.udelar.edu.uy/index.php/27279?lang=es>.

El proceso de selección se realizará teniendo en cuenta los siguientes aspectos: escolaridad, experiencia y un escrito que justifique la motivación del interesado para participar.

11. Bibliografía

Bates, D. A. W. (Tony). (s. f.). 10.2 Recursos educativos abiertos (REA). Recuperado 29 de noviembre de 2024, de

<https://pressbooks.pub/cead/chapter/10-2-recursos-educativos-abiertos-rea/>

Conceptualising OEP: A review of theoretical and empirical literature in Open Educational Practices | Open Praxis. (s. f.). Recuperado 29 de noviembre de 2024, de

<https://openpraxis.org/articles/10.5944/openpraxis.10.2.825>

Corbacho A.M. (2021). Aportes de la psicología social, psicología organizacional y neurociencias para comprender las bases de la interacción social en los equipos diversos. En: Universidad de Talca, Chile (Ed.), Investigación Interdisciplinaria. Enfoques, métodos, propuestas y experiencias (p93-114), ISSN/ISBN: 978-956-410-690-8.

Corbacho, A. M., & Fiore, S. M. (2024). Fostering an understanding of teamwork to enhance teaching effectiveness in interdisciplinary courses. In Handbook of Interdisciplinary Teaching and Administration (pp. 96-113). Edward Elgar Publishing.

Cronin, C., & MacLaren, I. (2018). Conceptualising OEP: A review of theoretical and empirical literature in open educational practices. Open Praxis.

<https://search.informit.org/doi/abs/10.3316/INFORMIT.559671315718016>

(PDF) Definiendo la pedagogía habilitada para REA. (2018, septiembre 26). ResearchGate.

https://www.researchgate.net/publication/332133812_Definiendo_la_pedagogia_habilitada_para_REA

Rodés, V., Gewerc-Barujel, A., & Llamas-Nistal, M. (2019). University Teachers and Open Educational Resources: Case Studies from Latin America. The International Review of Research in Open and Distributed Learning, 20(1).

<https://doi.org/10.19173/irrodl.v20i1.3853>

UNESCO. (2019). Recommendation on Open Educational Resources (OER). Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000370936>.

Use of repositories of digital educational resources: State-of-the-art review. (s. f.). Recuperado 29 de noviembre de 2024, de

https://scholar.google.es/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=drH5srMAAAAJ&citation_for_view=drH5srMAAAAJ:Z5m8FVwuT1cC

[Wiley](#), David (2014) Open Education resources: a review of the literature.
DOI:[10.1007/978-1-4614-3185-5_63](https://doi.org/10.1007/978-1-4614-3185-5_63)